

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ лицей №533

РАССМОТРЕНО

МО учителей
английского языка

Кужела Е.Э.
Протокол №5 от «09»
июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Давыдова Л.В.
от «09» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кунц М.Ю.
Приказ №396-д от «09»
июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Внеурочной деятельности по английскому языку «Английский клуб»

(предмет)

Класс/параллель: 10

Учителя: Левина Д.Г. ,

(Ф.И.О., квалификационная категория учителя или список учителей данной параллели)

Санкт-Петербург 2025

Рабочая программа внеурочной деятельности по предмету «Английский язык «За страницами учебника» предназначена для 10 класса, составлена на основании нормативных документов и методических материалов, перечисленных в приложении 1.

«За страницами учебника» - это-клуб для тех, кто не просто любит английский язык, но кому интересны культура и традиции различных стран, окружающий мир. Программа охватывает широкий круг тем и стран, и составляет культурологический компонент образования, реализует систему воспитания экологической культуры как составляющей гражданской идентичности личности.

Направление внеурочной деятельности: Общекультурное

НОВИЗНА

Данная программа основана на изучении страноведения, проблем современного мира, но отличается акцентом не столько на заучивание определенного объема информации, сколько на ее творческое освоение в процессе общения, бесед и проектной работы.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В результате технического прогресса и развития средств коммуникации сегодня порой проще общаться с людьми, которые живут на другой стороне планеты, чем в соседнем дворе. Однако общение предполагает не только владение языком, но и знание культурологических особенностей других стран. Именно поэтому, программа «За страницами учебника» приобретает особую актуальность.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Возраст 15-16 лет характеризуется высокой познавательной активностью, стремлением к самоопределению и самостоятельному выбору занятий и интересов, ориентацией на общение со сверстниками, творческой самореализации – все это наиболее эффективно обеспечивают приемы групповой, парной и индивидуальной проектной работы.

Постоянный состав группы позволяет учащимся лучше узнать не только друг друга, но и самих себя в процессе общения, освоения знаний о культуре и истории других стран.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы - знакомство учащихся с явлениями культуры различных стран и в помощи учащимся определить свои интересы и понять свои возможности и перспективы в изучении английского языка. .

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательные задачи

1. **социокультурная компетенция** – формирование знаний о социокультурной специфике различных стран; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям этих стран; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
2. **речевая компетенция** – формирование и развитие коммуникативных умений, в том числе, необходимых для профессиональной деятельности, связанной с английским языком.
3. **учебно-познавательная компетенция** – развитие таких личностных качеств, как культура общения, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
4. **компенсаторная компетенция** – формирование и развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
5. **формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Воспитательные задачи

1. Воспитание творчески активной и самостоятельной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием.
 - воспитание в детях уважения к себе и к другим.
 - воспитание в детях любви к знанию истории культуры и традиций своей страны.
 - воспитание толерантности, уважения и знания традиций, истории и культуры других стран, интерес к ней.
 - расширение кругозора.
2. Развитие самооценки ребенка, используя принципы педагогики успеха. Развитие успешной личности, готовой сталкиваться с проблемами и решать их.
3. Формирование ценностных установок, моральных норм воспитанного и интеллигентного петербуржца, жителя культурной столицы России.

Развивающие задачи

1. Развитие умения распределять время и порядок выполнения заданий
2. Развитие умения анализировать задание, вырабатывать алгоритм его выполнения.
3. Развитие умения работать индивидуально, в паре, в группе.
4. Развивать умение делать выбор наиболее вероятного варианта, согласно заданным параметрам, исключать нерелевантные признаки, единицы и структуры, анализировать, обосновывать и проверять сделанные выводы.
5. Развитие умений публичного представления результатов своей работы в разных формах и жанрах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

К личностным результатам относятся:

- «готовность» и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетенции,
- личностные качества,
- сформированность основ гражданской идентичности.

Достижение **личностных результатов** в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный речевой репертуар, включенный в УМК;

- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К метапредметным результатам обучающихся относятся «освоенные им универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Обучение английскому языку в колледгии способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например, в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для расширения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- воспринимать на слух иноязычный текст;
- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры, писать личные письма с опорой на образец.
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями программы является установка на усвоение знаний о культуре разных стран, об окружающем мире в непринужденной атмосфере общения в форме беседы, участия в конкурсах, через творческие, эвристические задания и проектную работу.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

В клуб приглашаются дети 15-16 лет (10 класс), интересующиеся иностранным языком, желающие глубже изучать культуру различных стран.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Срок обучения по программе – 1 год. Суммарное количество часов за год-34 часа. Группы занимаются один раз в неделю по 40 минут.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Творческие, игровые занятия, проектная работа, групповая и индивидуальная работа. Жесткие рамки школы часто не дают возможности раскрыться личности учащегося в полном объеме. Каждый ребенок уникален, и именно внеурочная деятельность в какой-то мере способна эту уникальность раскрыть. Именно здесь любой ребенок может развить свои способности и таланты наилучшим образом. Особенно эффективно это происходит в процессе творческих заданий, игровых занятий проектной работы. Реализация данной программы предлагает различные формы работы. Ниже перечислены лишь некоторые из них.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Беседа
2. Практические занятия – деловые, ролевые, коммуникативные игры, тренинги
3. Представление усвоенного материала – может быть в различных формах, таких как дискуссия, концерт, фестиваль, том числе, «круглый стол», инсценировка праздника, творческая встреча, портфолио, проектная работа, презентация.

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, лекция, беседа; метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала;
2. методы самостоятельной работы, учащихся по осмыслению и усвоению нового материала;
3. методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, ролевые игры, коммуникативные игры и упражнения, творческие и проектные работы, просмотр видеоматериалов, их последующий анализ и обсуждение;
4. методы самооценки учащихся при помощи портфолио.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Ожидаемый результат освоения образовательной программы подводит итог тем знаниям, умениям, практическим и коммуникативным навыкам, которыми овладели обучающиеся. В конце курса учащиеся представляют портфолио, отражающие их достижения в изучении языка. Главная задача представления портфолио как формы аттестации – осознание учеником его личных достижений, возможность почувствовать себя успешным на своем уровне, формирование мотивации к дальнейшему изучению языка и дальнейшему прогрессу. Поскольку обучение в клубе построено на основе проектной работы, портфолио – самый адекватный способ представления результатов. Ученики представляют свой портфолио руководителю или аудитории (по выбору учащегося).

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Выставка Портфолио, учащихся;

Итоговый рейтинг.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- CD диски
- Мультимедийные презентации к урокам
- компьютер
- экран и проектор
- карточки с раздаточным материалом

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Темы	Общее количество часов
1. Введение в программу «За страницами учебника»	1
2. Виды деятельности подростков	3
3. Глобальная культура. Культура и цвет.	4
4. Мир музыки	4
5. Язык танца	3
5. Экология. Забота об окружающей среде.	6
6. Путешествия	6
7. Национальная кухня	6
8. Защита проектов	1
ИТОГО	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение в программу «За страницами учебника»	1	
2	Виды деятельности подростков (повседневные и в свободное время)	1	
3	Заполнение анкеты «Какой ты студент». Обсуждение в парах.	1	
4	Как улучшить свою память? Чтение текста. Нахождение соответствия. Выполнение инструкций.	1	
5	Глобальная культура. Культура и цвет (что символизируют цвета в различных культурах). Прослушивание аудиотекста. Квиз: цвета и их значения в различных культурах.	1	
6	Чтение статьи. Красный- цвет победителей. Выполнение заданий.	1	
7	Как написать профиль на сайт. Организация работы (формат, особенности, выбор темы по продвижению мини-проекта).	1	
8	Чтение профилей на темы, выбранные подростками, обсуждение.	1	
9	Мир музыки. Музыкальные стили. Ответы на вопросы о своих музыкальных предпочтениях. Аудиоквиз: нахождение соответствия между музыкальным жанром и страной.	1	

10	Мастера Тайко. Просмотр видео. Заполнение таблицы.	1	
11	Ролевая игра по заданию. Составить вопросы по предложенному плану, воспроизвести диалог.	1	
12	Подготовка мини проектов: традиционные музыкальные инструменты в твоей стране.	1	
13.	Язык танца. Танцы в Америке.		
14	Мини –проекты: традиционные танцы в твоей стране, регионе.	1	
15	Просмотр и обсуждение мини-проектов.	1	
16	Экология. Забота об окружающей среде. Озеро Байкал. Проблемы и способы их решения. Чтение текста.	1	
17	Животные мирового океана в опасности. Просмотр видеофильма. Обсуждение.	1	
18	Чтение и прослушивание отрывка из произведения Конан Дойля «Затерянный мир». Заполнение пропусков.	1	
19	Творческое задание. Представить себя членом экспедиции. Написать письмо другу, описать увиденное.	1	
20	Исчезающий мир. Просмотр видеофильма. Обсуждение.	1	
21	Подготовить 1.5-2 минутный рассказ об исчезающих видах животных в твоём регионе.	1	
22	Путешествия. Куда люди едут и что делают. Обсуждение фотографий. Просмотр фильма о Греции.	1	
23	Массовый туризм. Проблемы и преимущества. Чтение текста. Множественный выбор.	1	
24	Работа в парах. Размещение видов деятельности во время отдыха по «зеленой» шкале. Оценивание результатов в группе.	1	
25	Представление мини-проектов на тему: мои действия, направленные на сохранение окружающей среды (ежедневные и во время отдыха).	1	
26	Чтение открытки от друга. Ответы на вопросы. Выбор места, которое ты посетил. Написание открытки другу.		
27	Написать письмо другу об отдыхе в своей стране, рассказать о посещении фестиваля, праздника.	1	
28	Национальная кухня. Чтение и прослушивание отрывка из произведения Ч.Диккенса «Оливер Твист». Выполнение задания: множественный выбор. Идиоматические выражения.	1	
29	Развитие творческого воображения: представить и описать продолжение повествования.	1	

30	Популярное итальянское блюдо-пицца. Чтение текста, ответы на вопросы.	1	
31	Знакомство с рекомендациями на упаковках еды. Нахождение соответствия между картинками. Прослушивание аудиотекста. Завершение предложений.	1	
32	Работа в парах. Выбор блюда. Составление заметок по предложенному плану. Рассказ по плану.	1	
33	Опасная еда. Просмотр видео. Обсуждение. Подготовка к проекту: традиционные блюда в твоей стране, твоём регионе.	1	
34	Защита проектов.	1	
		1	
	Итого часов	34	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для написания программы

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор. Москва «Просвещение», 2010г.
2. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009 г.
3. И. В. Муштавинская. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации. Серия ФГОС. Методические пособия. Изд-во «Каро», 2016
4. Helen Stephenson, Paul Dummett, John Hughes. Life Intermediate Student's Book NATIONAL GEOGRAPHIC LEARNING, 2013
5. 3.Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, Beata Trapnell. Focus, level 4 Student's Book/Pearson Education Limited 2016

Сайты, используемые педагогом в своей работе:

- 1.elt. heinle.com
- 2.<http://www.onestopenglish.com>
- 3.<http://www.itests.com>
- 4.edu.skysmart.ru
- 5.www.pearson.eu/cee

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Действующие нормативные документы

В условиях реализации ФГОС НОО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

1. Закон об образовании от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19»;
4. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 года «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;